

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้ชื่อว่ามีพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติ และมีพุทธศาสนิกชนประมาณ ร้อยละ ๙๕ ดังนั้นหลักศาสนาพุทธจึงเป็นหลักของการสร้างคนให้เป็นคนดี เริ่มต้นตั้งแต่ตนเอง ครอบครัวสังคมรอบข้าง ตลอดจนมีผลถึงประเทศชาติ สังคมไทยกำลังเดินทางมาถึงจุดวิกฤตเป็นคำพูดที่คนไทยใช้สรุปสภาพของสังคมในปัจจุบัน ในขณะที่สังคมไทยอยู่กันแบบครอบครัวเดียวเป็นสังคมที่ขาดความอบอุ่นคำพูดนี้ไม่ผิดนักเพราะเยาวชนถูกเลี้ยงดูด้วยเงินเติบโตมากับสังคมแบบวัตถุนิยมในขณะที่ผู้ใหญ่ซึ่งเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนกำลังแข่งขันกันหาเงินโดยมิได้เอาใจใส่สังคมหรือแม้แต่คนในครอบครัว ส่งผลให้สังคมไทยกลายเป็นสังคมที่อยู่แบบตัวใครตัวมัน เยาวชนโดยเฉพาะวัยรุ่นถูกปล่อยให้อยู่กับกลุ่มเพื่อน รวมกลุ่มทำสิ่งที่ไร้สาระ มีความเชื่อและค่านิยมที่ผิดๆ จนเลยเถิดถึงขั้นทำในสิ่งที่ผิดพลาดทั้งที่ตั้งใจและไม่ได้ตั้งใจผลจากการศึกษางานวิจัยยังพบว่า ผู้ที่มีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ได้ผลดีที่สุดคือ พระสงฆ์และผู้ปกครองโดยเฉพาะหลักธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง^๑ แต่ในขณะเดียวกันจากผลงานวิจัยนี้ยังได้ผลที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไขคือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความกตัญญู และการประหยัดอดออม ของนักเรียนชี้ให้เห็นว่าคุณธรรมที่สำคัญที่ควรจะต้องได้รับการปลูกฝังต่อไปคือตั้งข้อมูลเบื้องต้น

ปัญหาดังกล่าวมีความรุนแรง และขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างน่าวิตก เมื่อพิจารณาถึงรากเหง้าของปัญหาทำให้ทราบได้ว่าเกิดจากการขาดการบูรณาการทางความคิดและการดำเนินงานร่วมกันของสถาบันครอบครัว สถาบันทางการศึกษา และองค์กรที่เกี่ยวข้องนำมาสู่กระบวนการหล่อหลอมทางสังคมที่ไร้ประสิทธิภาพ ไม่ครอบคลุมทุกมิติของปัญหาและมิติของการพัฒนา ประกอบกับสภาวะการณ์ของสังคมไทยในปัจจุบันตกอยู่ในขั้นวิกฤต เกิดวิกฤตศีลธรรมและจรรยาบรรณในตัวบุคคล อันนำไปสู่ปัญหาความไม่สอดคล้องกันของคนในชาติ ขาดซึ่งการมีอุดมการณ์ ความรักชาติและการมีจิตสำนึกร่วมกันของคนในชาติ ในการพัฒนานักศึกษานั้นจะดำเนินการเป็นส่วน ๆ หรือส่วนย่อยเพียงลำพังไม่ได้ แต่ต้องพัฒนาเป็นส่วนรวมและการพัฒนาการของนักศึกษา กระบวนการพัฒนานักศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างโอกาส

^๑ พระครูสังฆรักษ์บุญไธ รตนปุตโต, “การปลูกฝังศีลธรรมและคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี”, วิทยานิพนธ์หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓), หน้า ๖๔.

ให้เยาวชน ในการฝึกพัฒนาตนเอง ผู้อื่นและสังคมโดยรวม เพื่อให้เกิดการหล่อหลอมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักศึกษา

ดังจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในหมวด ๑ มาตรา ๖ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องยึดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด ๔ มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาต้องเน้นให้ความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม และในมาตรา ๒๔ (๔) ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการสอนผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกสาขาวิชา^๒ แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในหมวด ๑ มาตรา ๖ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ต้องยึดแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด ๔ มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาต้องเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณา การตามความเหมาะสม และในมาตรา ๒๔(๔) ได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดกระบวนการ สอนผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกสาขาวิชา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ต้องตั้งอยู่ บนหลักการที่เป็นการพัฒนาที่สมบูรณรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และ สังคม พร้อมทั้งเป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการใช้ชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่น เพราะฉะนั้นบทบาทของการศึกษา จึงไม่เพียงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเท่านั้น แต่จะต้องเป็นทั้งตัวการสำคัญในการพัฒนาโดยตรง และเป็นผลของการพัฒนาอีกด้วย และ ปัญหาความอ่อนแอทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ของเยาวชนไทย มีเพิ่มมากขึ้นทุกขณะ โดยเฉพาะในกลุ่มของนักเรียนตามที่มีข่าวให้ได้รับรู้กันผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา เพื่อให้ทราบว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของ

^๒ ราชกิจจานุเบกษา, หมวดที่ ๑ บททั่วไป ความหมายและหลักการ, (เล่มที่ ๑๑๖ ตอนที่ ๗๔ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๔๒), หน้า ๓.

นักศึกษา สามารถนำมาสร้างแนวทางส่งเสริมปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม และ จริยธรรมของนักศึกษาได้ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะทางด้าน คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนหรือสถานศึกษา ต่าง ๆ ที่สนใจต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจะเป็น ข้อมูลพัฒนาคุณลักษณะคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากประเด็นปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้าน เพศ อายุ ชั้นเรียนและผลการศึกษาของนักเรียน

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ด้าน เพศ อายุชั้นเรียนและผลการศึกษาของนักเรียน

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาแนวทางปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลด้าน เพศ อายุ ชั้นเรียนและผลการศึกษาของนักเรียน

๑.๓ ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

๑.๓.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดหลักการและทฤษฎี ทางด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มี ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการมีวินัยนักเรียน
- ๒) ด้านความซื่อสัตย์
- ๓) ด้านความเมตตา
- ๔) ด้านความประหยัด

๑.๓.๒ ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัด เทศบาลนครนนทบุรี ๕ โรงเรียน มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๔๖๐ คน

๑.๓.๓ ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงเดือน ตุลาคม ๒๕๕๕ รวมระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๓.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่สถานที่ ผู้วิจัยได้กำหนดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่

๑. โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๒ วัดหินกรนิมิต
๒. โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๓ วัดนครอินทร์
๓. โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ
๔. โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์
๕. โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา ๖

๑.๓.๕ ตัวแปรที่ศึกษา การความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มี ๒ ตัวแปร

๕.๑ ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นการเรียนรู้และ ระดับผลการศึกษานักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี

๕.๒ ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี

๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความต้องการทราบปัญหาที่ต้องการทราบอยู่ ๓ ข้อ ดังนี้

๑. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ว่าอยู่ในระดับใด

๒. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มีความแตกต่างกันอย่างไร

๓. แนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มีปัญหาอะไรบ้าง

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี มีดังนี้

๑.๕.๑ นักเรียนมัธยมศึกษา มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ที่แตกต่างกัน

๑.๕.๒ นักเรียนมัธยมศึกษา มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ที่แตกต่างกัน

๑.๕.๓ นักเรียนมัศึกษามีชั้นการเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ที่แตกต่างกัน

๑.๕.๔ นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีมีเกรดเฉลี่ยต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องของความรู้สึกที่มีความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่และความพึงพอใจจะส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงานอย่างไรก็ดีความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้เสมอ ตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมบุคคลจึงมีโอกาสนี้จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว ฉะนั้นผู้บริหารจำเป็นจะต้องสำรวจตรวจสอบความพึงพอใจในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรตลอดไป ทั้งนี้เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายขององค์กรหรือ

คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่มีคุณค่ามีประโยชน์ เป็นลักษณะของความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ เป็นสภาพคุณงามความดีที่สั่งสมอยู่ในจิตใจของมนุษย์เป็นเวลายาวนาน เป็นตัวกระตุ้นให้มีการประพฤติปฏิบัติอยู่ในกรอบที่ดีงาม คุณธรรมเป็นสิ่งที่ดีงามทางจิตใจ เป็นคุณค่าของชีวิตในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนมนุษย์ ให้เกิดความรักสามัคคี ความอบอุ่นมั่นคงในชีวิต ดังนั้นคุณธรรมเป็นบ่อเกิดของจริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ควรประพฤติปฏิบัติ อันเป็นการแสดงออกทางร่างกายตลอดถึงจิตใจ เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยการปลูกฝังให้คนในสังคมได้รู้จักหน้าที่ของตน จนเกิดเป็นคุณธรรม (Virtue) ฝังลงในจิตใจจนกลายเป็นอุปนิสัย สามารถที่จะประพฤติปฏิบัติได้ โดยเป็นธรรมชาติของสังคม และไม่มีความคับแค้นของใจในการนำไปประพฤติปฏิบัติ

ความพึงพอใจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง ความพอใจ ชอบใจ และมีความสุขที่ความต้องการ หรือเป้าหมาย ที่ตั้งใจไว้บรรลุผล หรือสมหวังนั่นเอง ย่อมจะมีความต้องการหรือความคาดหวังว่าตัวเองสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นหรือ ได้ผลการเรียนดีขึ้นนั่นเอง ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามวัดระดับความพึง

พอใจ หรือผลการสอบทำให้เกิดความรู้สึกที่พอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

๑) ความมีวินัย หมายถึง มาตรการที่กำหนดขึ้นเพื่อให้สมาชิกได้ปฏิบัติร่วมกัน ยอมรับกับกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ที่มีการบังคับใช้ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ และเป็นการฝึกตัวเองให้เป็นคนอยู่ในระเบียบวินัยไม่ประพฤติผิดกฎระเบียบข้อปฏิบัตินั้น ๆ เช่น โดยเฉพาะวินัยในโรงเรียน นักเรียนจะต้องรู้ถึงกฎระเบียบของโรงเรียนที่โรงเรียนได้กำหนดแบบแผนการปฏิบัติไว้เพื่อให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามตามระเบียบ

๒) ความซื่อสัตย์ หมายถึง ความซื่อตรงต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อบุคคล ต่อครู อาจารย์ ต่อครอบครัว ต่อเพื่อนประพฤติดังไม่มีเล่ห์เหลี่ยมมีความจริงใจ ปลอดจากความรู้สึกลำเอียงหรืออคติผู้ที่มีความซื่อสัตย์ คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ ตรงต่อเวลา ไม่ใช้เล่ห์กล คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติอย่างเต็มที่ถูกต้อง

๓) ความเมตตา กรุณา หมายถึง ความรักใคร่ปรารถนาดี มีไมตรี ต่อประชาชนหรือผู้ใต้ปกครอง กล่าวคือ ปรารถนาให้เขาเหล่านั้นมีความสุข เมตตา ความจริงใจ ความรัก ความปรารถนาดีต่อผู้อื่น ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ดูได้จากสีหน้าที่บ่งบอก คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส และดูจากการกระทำที่มุ่งหวังให้ผู้อื่นมีดียิ่ง ๆ ขึ้นไป ความรัก ความหวังดี ที่ปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขนักบริหารจะต้องมีความรักและความหวังดีแก่เพื่อนร่วมงานความรักจะเกิดได้ถ้านักบริหารรู้จักมองแง่ดี หรือส่วนดีของเพื่อนร่วมงานความปรารถนาให้เกิดความสุขความเจริญแก่ผู้อื่น วามปรารถนาดีให้มีความสุข ความมีจิตอันแผ่ไมตรีและคิดทำประโยชน์แก่มนุษย์และสัตว์ทั่วหน้า

๔) ความประหยัด หมายถึง การรู้จักเก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของแต่พอควรพอประมาณ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ ผู้ที่มีความประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า รู้จักทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ดังนี้

๑.๗.๑ ได้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

๑.๗.๒ ได้ผลการเปรียบเทียบข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

๑.๗.๓ นำผลการศึกษาแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไปดำเนินการจัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีต่อไป